



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DE ALAGOAS

## CONCURSO PÚBLICO ESTADUAL

CARGO

### Analista Administrativo - TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS -

**Provas de Português, Noções de Administração Pública,  
Informática e Conhecimentos Específicos**

#### INSTRUÇÕES GERAIS

01. Leia com atenção todas as instruções deste **Caderno de Questões**.
02. Este Caderno de Questões só deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal de Sala.
03. **Assine** neste Caderno de Questões e coloque o número do seu documento de identificação.
04. Verifique se este Caderno de Questões contém 40 (quarenta) questões com 05 (cinco) alternativas cada, caso contrário comunique imediatamente ao Fiscal.
05. A prova terá a duração de 03 (três) horas. Você só poderá sair do Local de Prova 02 (duas) horas após o seu início. Os 03 (três) últimos candidatos só poderão ausentar-se do recinto juntos, após a assinatura da ata.
06. Ao receber a **Folha de Respostas**, confira seu **nome, tipo de prova** e o **número do seu documento de identificação**.
07. Em hipótese alguma lhe será concedida outra Folha de Respostas.
08. Marque suas respostas na Folha de Respostas utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta, preenchendo completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme modelo: ● .
09. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na Folha de Respostas de Questões Objetivas: dupla marcação, marcação rasurada ou emendada, não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita do Caderno de Questões para a Folha de Respostas.
10. A correção das provas será efetuada considerando-se apenas o conteúdo da Folha de Respostas.
11. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, seus pontos serão atribuídos à todos os candidatos.
12. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
13. Ao terminar a prova, devolva ao Fiscal de Sala este Caderno de Questões, juntamente com a Folha de Respostas e assine a **Lista de Presença**.

Boa Prova!

Nº do documento de identificação:

Assinatura do candidato:

TIPO DE PROVA

**03**

UNEAL/2009



Arapiraca/AL, 11 de janeiro de 2009.



## PORTUGUÊS

### Texto para as questões 01 e 02

01 Em meio a trevas profundas, abre-se de repente a porta de ferro da prisão e o próprio velho, o grande inquisidor, entra lentamente com um castiçal na mão. Está só; a porta se fecha imediatamente após sua entrada. Ele se detém por muito tempo à entrada, um ou dois minutos, examina o rosto do prisioneiro. Por fim se aproxima devagar, põe o castiçal numa mesa e lhe diz: “és tu? Tu?” Mas, sem receber resposta, acrescenta rapidamente: “Não respondas, cala-te”. (trecho de *Os irmãos Karamazov*, de Dostoievski)

01. Reescrevendo o primeiro período do texto, somente não ocorreu mudança de sentido nem de estrutura lingüística em:

- A) Nas trevas profundas, a porta de ferro da clausura se abre de repente, o próprio velho – que considera-se o grande inquisidor – entra lentamente com um castiçal na mão.
- B) Em meio as trevas profundas, a porta de ferro da prisão, se abre de repente e o velho, o grande inquisidor, entra lentamente com um castiçal na mão.
- C) Em meio à treva profunda, abre-se de repente a porta de ferro da prisão. O próprio velho inquisidor, entra lentamente com um castiçal na mão.
- D) De repente, é aberta a porta de ferro da prisão em meio à escuridão profunda. O próprio velho, considerado o grande inquisidor, entra lentamente com um castiçal na mão.
- E) De repente, abrem a porta de ferro da prisão em meio à trevas profundas. O próprio velho inquisidor entra lentamente com um castiçal na mão.

02. Se a indagação do inquisidor “és tu? Tu?” (l. 07) fosse: “É você? Você?”, a seqüência de sua fala na linha 08 seria:

- A) Não responda, cale-se.
- B) Não respondes, cala-se.
- C) Não responde, cala-se.
- D) Não responda, cale-te.
- E) Não respondes, cale-se

### Texto para as questões 03 e 04

01 Outrossim, afeiçoei-me à contemplação da injustiça humana, inclinei-me a atenuá-la, a exemplificá-la, a classificá-la por partes, a entendê-la, não segundo um padrão rígido, mas ao sabor das circunstâncias e lugares. Minha mãe doutrinava-me a seu modo, fazia-me decorar alguns preceitos e orações, e a boa regra perdia o espírito, que a faz viver, para se tornar uma vã fórmula. De manhã, antes do mingau, e de noite, antes da cama, pedia a Deus que me perdoasse, assim como eu perdoava aos meus devedores; mas entre a manhã e a noite fazia uma grande maldade, e meu pai, passado o alvoroço, dava-me pancadinhas na cara. (trecho de *Memórias póstumas de Brás Cubas*, de Machado de Assis)

03. A frase “assim como eu perdoava aos meus devedores” assumiu outra forma gramaticalmente correta em

- A) Assim como eu perdoava-lhes.
- B) Assim como eu lhe perdoava.
- C) Assim como eu os perdoava.
- D) Assim como eu perdoava os meus devedores.
- E) Assim como eu perdoava-os.

04. A classificação sintática do pronome oblíquo em “que a faz viver” (l. 06) somente não é a mesma na oração

- A) Fazia-me decorar (l. 05)
- B) entendê-la (l. 03)
- C) que me perdoasse (l. 08)
- D) classificá-la por partes (l. 02-03)
- E) atenuá-la (l. 02)

### Texto para as questões de 05 a 07

01 Na arca cabe tudo, exceto crianças e (bebe-se muito, e é bom não confundir) alcoólatras. As pessoas vêm para euforias e ânsias – ou inesperadas – vêm para se meter e conferir, para dar vazão, ter comunhão. Todos são íntimos, ou já tiveram algum encontro, um *affair*, um nariz consertado pelo outro, pequenas intimidades visíveis ou grandes intimidades zelosamente divulgadas. Os que chegam primeiro são mais calmos, mas, à medida que a reunião se amplia, os que chegam já chegam mais quentes. Há gritinhos, beijinhos, beijos mais afoitos, apertões meramente formais, ocasionais, ou mais entregues – somos todos mui amigos. Cheiramo-nos, esfregamo-nos, lambemo-nos. 13 Bebidas correm, alguns se servem sós, a estrela maior e dona da casa ajuda, sugere, insinua, oferece, conversa-se sobre tudo e qualquer coisa, os assuntos sempre ficam no ar, interrompidos por gente que chega ou se agrega. 17 (MILLÔR, *Veja*, 17 de set., 2008, p. 47)

05. São particularidades lingüísticas vistas no texto, exceto em

- A) A retirada do acento gráfico na forma verbal “vêm” (l. 02) provoca violação à concordância.
- B) Os verbos da linha 12 estão no modo imperativo.
- C) Certo ritmo coloquial.
- D) Há dois registros de estrangeirismos no texto.
- E) A frase “que chega” (l. 16) tem valor de adjetivo.

06. O padrão lingüístico e a estrutura conferem ao texto

- A) um ritmo épico, reeditado apenas porque se trata de texto em edição semanal.
- B) um teor prosaico, referendado pelo diletantismo da crônica.
- C) uma sutil tonalidade emotivo-poética.
- D) a natureza fática do texto jornalístico.
- E) uma espécie de irreverência tardia, marcada pelo estilo prosaico.

07. Nas estruturas verbais seguintes, somente não é possível determinar o sujeito em

- A) “se agrega” (l. 16)
- B) “tiveram” (l. 05)
- C) “Vêm” (l. 03)
- D) “Bebe-se” (l. 01)
- E) “chegam” (l. 07)

**Texto para as questões de 08 a 10**

01 Muito já falei do drama dos desencontros humanos, um  
03 deles sendo aquela hora em que a gente pronuncia a  
05 palavra que vai custar um tumulto, ou um pequeno arranhão,  
07 nos sentimentos de quem a gente não queria ferir. Anos  
09 depois, esse alguém nos interpela: “Lembra aquela vez em  
11 que você me disse isso? Pois até hoje me dói”. A gente  
13 reage: “Mas como? Quando? Eu nem uso essa palavra, e  
15 jamais te diria uma coisa dessas!”. Tem também a hora em  
que devíamos nos abrir e falar, o outro precisando de colo,  
mas, tímidos ou desatentos, engolimos o que poderia ter  
feito um bem, evitado um dano – mas houve apenas  
silêncio. Nas duas ocasiões não foi por maldade. Foi porque  
a gente não sabia. Faz parte das dificuldades de se  
relacionar, seja entre amantes, pais e filhos, amigos,  
colegas, chefes e funcionários. (LUFT, Lya. *Veja*, set., 2008,  
p. 24)

**08.** Ao lado de cada fragmento há outra opção de reescrita em destaque. Em qual das opções ocorreu uma subversão gramatical da norma padrão culta?

- A) “engolimos o que poderia ter feito um bem” (l. 10-11) – **engolimos aquilo que poderia ter feito um bem.**
- B) “Foi porque a gente não sabia” (l. 12-13) – **Foi porque não sabíamos.**
- C) “Anos depois, esse alguém nos interpela” (l. 04-05) – **Anos depois, nos interpela esse alguém.**
- D) “a gente pronuncia a palavra que vai custar um tumulto” (l. 02-03) – **a gente pronuncia a palavra a qual custará um tumulto.**
- E) “Lembra aquela vez em que você me disse isso?” (l. 05-06) – **Lembra-se daquela vez em que você me disse isso?**

**09.** Sobre o texto, há uma informação incorreta na opção

- A) A autora utiliza o discurso direto para reproduzir o sentimento de insatisfação de alguém que ouvira uma palavra de teor inadequado.
- B) Aspectos de um formato lingüístico denotativo constituem a estrutura das expressões: “ou um pequeno arranhão” (l. 03), “devíamos nos abrir” (l. 09), “engolimos o que poderia” (l. 10).
- C) A expressão “drama dos desencontros humanos” (l. 01) constitui a síntese da problemática analisada pela autora.
- D) O vocábulo “tumulto” (l. 03) e a expressão “pequeno arranhão” (l. 03) revelam que o efeito de uma palavra – se dita de forma inadequada – oscila entre as várias possibilidades de significado.
- E) Sendo um texto de natureza crônica, há em sua construção estruturas lingüísticas provenientes da modalidade coloquial.

**10.** Consideram-se registros da modalidade culta da língua, exceto na opção

- A) “mas houve apenas silêncio” (l. 11-12)
- B) “Muito já falei dos dramas dos desencontros humanos.” (l. 01)
- C) “Anos depois, esse alguém nos interpela.” (l. 04-05)
- D) “Faz parte das dificuldades de se relacionar.” (l. 13-14)
- E) “Tem também a hora em que” (l. 08-09)

**NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA**

**11.** A natureza da administração pública é cumprir o interesse do povo. Nesse sentido, a administração pública deve

- A) cumprir sua funcionalidade.
- B) olhar de forma secundária os interesses da coletividade.
- C) ser intuitiva.
- D) preconizar permanência.
- E) dispor em primeiro lugar os interesses individuais.

**12.** A lei de diretrizes orçamentárias atende o disposto no § 2ª do art. 165 da Constituição e dispõe também sobre:

- I. Origem dos recursos.
- II. Equilíbrio entre receitas e despesa.
- III. Critérios e forma de limitação de empenho.
- IV. Normas relativas ao controle de custos e à avaliação dos resultados dos programas financiados com recursos dos orçamentos.
- V. Demais condições e exigências para transferências de recursos a entidades públicas e privadas.

Verifica-se que estão corretas

- A) II e IV, apenas.
- B) I, II e V, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) I, II, III, IV e V.
- E) II, III, IV e V, apenas.

**13.** Tipo de licitação é o critério de julgamento utilizado pela Administração para seleção da proposta mais vantajosa. Os tipos de licitação mais utilizados para o julgamento das propostas são os seguintes:

- I. Menor preço.
- II. Melhor técnica.
- III. Técnica e preço.

Verifica-se que estão corretas

- A) apenas III.
- B) apenas I e II.
- C) I, II e III.
- D) apenas I.
- E) apenas II.

**14.** O sistema de controle administrativo é responsável por promover a realização do bem público, para permitir a obtenção do resultado máximo, com o mínimo de recursos, sem desvios e desperdícios. Pode-se afirmar que tem as seguintes finalidades, exceto

- A) propiciar critérios para a tomada de decisões.
- B) garantir o cumprimento das normas técnicas, administrativas e legais.
- C) identificar erros, fraudes e seus agentes.
- D) preservar a integridade patrimonial.
- E) assegurar eficácia, eficiência e economicidade na administração e aplicação dos recursos públicos.

15. Num contexto de desestatização e tentativas de reformas gerenciais, redefine-se o papel do Estado, qualificando-o mais como regulador do que como indutor do processo de desenvolvimento do país. Com relação à idéia de controle interno, é incorreto afirmar:

- A) A reforma regulatória no Brasil tem caráter muito abrangente e permanece inacabada. Em vários setores, ainda não foi concluída a fase de transição do modelo anterior de auto-regulação concentrada em ministérios e departamentos governamentais para um modelo centrado em agências independentes.
- B) No Brasil não há importância de flexibilização da ação pública, propondo um conjunto de medidas uniformizadoras inspiradas na Nova Gestão Pública (New Public Management), que visam dar ao administrador público mais autonomia gerencial, numa tentativa de tornar a administração pública mais parecida com a administração de empresas: o chamado movimento de “agencificação”.
- C) Um dos principais pontos de estrangulamento do modelo regulatório brasileiro está relacionado com a ausência de uma política regulatória. Esse problema pode ser visto como consequência do processo de criação das agências (caracterizado pela incoerência e falta de consenso político) e do mimetismo das estratégias formais (ou seja, relativas apenas à discussão da forma organizacional “agência independente”) adotadas a nível internacional, sem que tenha havido uma discussão sobre as premissas, a relevância e as funções do modelo.
- D) Uma das principais premissas do modelo regulatório instituído no Brasil é a equidistância do órgão regulador em relação aos pólos de interesse de regulação: o poder concedente (governo), concessionárias e usuários de serviços públicos.
- E) A criação das agências reguladoras está estreitamente relacionada com um duplo movimento: o processo de enxugamento do papel do Estado na economia – ou a reforma de desestatização – e o conjunto de instrumentos de reforma administrativa que visavam à flexibilização da gestão pública, ou a Nova Gestão Pública.

## INFORMÁTICA

Responda a questão 16, baseando-se na ilustração abaixo.



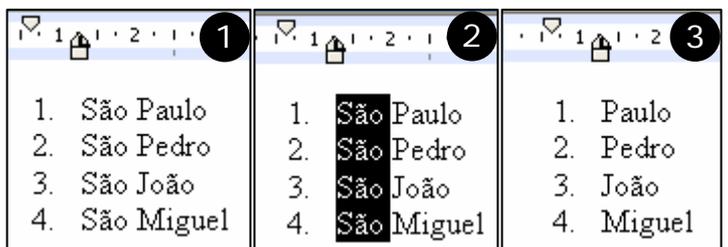
16. Dadas as proposições,

- I. Ao clicar no botão , o navegador carregará a página anteriormente visitada.
- II. O texto `http://` presente no início do endereço da página *web* indica que esta é uma página segura e que transfere dados criptografados.
- III. Ao clicar no botão , é possível adicionar a página *web* atualmente visualizada como Favorito(a).

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) somente I e II.
- B) somente II e III.
- C) somente I e III.
- D) I, II e III.
- E) somente a I.

17. Na seqüência das 3 figuras a seguir foi utilizado um dos recursos do Word de Apagar Texto. Neste caso, a palavra “São” foi apagada das 4 linhas de uma única vez. Esse modelo de seleção de bloco de texto, como mostra a figura 2, é conseguido com o uso do mouse e a tecla



- A) Scroll Lock.
- B) F2.
- C) Alt da esquerda.
- D) Enter.
- E) Ctrl.

A figura a seguir serve como base para responder a questão 18.

FACULDADE DO SERTÃO ALAGOANO						
Disciplina	Prof. Ricardo Pessoa					
Metodologia da Pesquisa						
Alunos	Nota 1	Nota 2	Nota 3	Nota 4	Média	Resultado
Aline Silva Santos	10,0	8,5	9,5	9,0	9,3	APROVADO
Amanda Cristina de Lima	7,0	6,0	8,0	7,0	7,0	APROVADO
Ariana Tenório Alves	8,0	7,0	7,5	7,0	7,4	APROVADO
Bruno Martins Rego	9,0	9,5	8,0	7,0	8,4	APROVADO
Cristiano Lins de Sá	6,5	8,5	6,5	6,0	6,9	PROVA FINAL
Eduarda Vieira Santos	8,5	6,5	6,5	5,0	6,6	PROVA FINAL
Jaqueline A. da Costa	6,5	3,0	5,0	5,0	4,9	REPROVADO
Lívio Custódio Monteiro	9,0	8,5	5,0	7,5	7,5	APROVADO
Lucas Nascimento Lima	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	APROVADO
Mário Veloso da Silva	6,0	8,0	8,0	8,5	7,6	APROVADO
Nadja Maria Souza	8,0	6,0	6,0	6,0	6,5	PROVA FINAL

18. Usando a função SE na coluna Resultado, as fórmulas devem retornar os valores de acordo com as instruções:

- APROVADO: se o aluno tiver média maior ou igual a 7,0.
- PROVA FINAL: se o aluno tiver nota maior ou igual a 5,0 e menor que 7,0.
- REPROVADO: se tiver média inferior a 5,0.

Tomando como base a célula G8, a fórmula a ser inserida será

- A) =SE(F8<=5;"REPORVADO";SE(F8<7;"PROVA FINAL";"APROVADO"))
- B) =SE(F8<5;"REPORVADO";SE(F8<7;"PROVA FINAL";"APROVADO"))
- C) =SE(F8<5;"REPORVADO";SE(F8>7;"APROVADO";"PROVA FINAL"))
- D) =SE(F8<=5;"REPORVADO";SE(F8>=7;"APROVADO";"PROVA FINAL"))
- E) =SE(F8<5;"REPORVADO";SE(F8<=7;"PROVA FINAL";"APROVADO"))

19. Em relação à tecla ENTER muito utilizada na criação de texto no Microsoft Word, seguem as afirmativas:

- I. No Microsoft Word, parágrafo é o texto que fica entre o primeiro e o segundo cliques na tecla ENTER.
- II. Cada vez que o usuário pressionar a tecla ENTER, uma nova linha é criada.
- III. Cada vez que o usuário pressionar a tecla ENTER, será criado um novo parágrafo.
- IV. Para passar para a linha seguinte sem criar um novo parágrafo, o usuário precisará apenas usar a combinação de teclas SHIFT + ENTER.

Verifica-se que estão corretas

- A) III e IV, apenas.
- B) I, II, III e IV.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III, apenas.

20. Trojan Horse, ou Cavalo de Tróia, é

- A) um *spyware* que cria cópias de si mesmo e se reenvia para outros computadores por meio de *e-mail*.
- B) um vírus do tipo *worm* que cria pastas indesejadas.
- C) um *spam* com conteúdo adulto.
- D) um programa que aparenta ser útil, mas pode abrir portas no computador para uma invasão.
- E) um tipo de programa que pode aquecer o processador do computador até danificá-lo totalmente.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Instituído com o objetivo de assegurar o processo nacional de avaliação das instituições e da educação superior, o SINAES (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior) tem por finalidade, além de outros elementos, a melhoria da qualidade da educação superior. A avaliação das instituições terá por objetivo identificar diversos aspectos considerando as diferentes dimensões institucionais. As opções abaixo apresentam tais dimensões, exceto:

- A) A comunicação com a sociedade.
- B) A responsabilidade social da instituição, considerando especialmente a sua contribuição em relação à inclusão social.
- C) O caráter público de todos os procedimentos, dados e resultados dos processos avaliativos.
- D) A missão e o plano de desenvolvimento institucional.
- E) A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização.

22. A avaliação dos cursos de graduação tem por objetivo avaliar as condições de ensino oferecidas aos estudantes por meio de instrumentos e procedimentos diversificados, entre eles o ENADE (Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes), aplicado até o ano de 2008, por dados de amostragem. Sobre o ENADE, é correto ainda afirmar:

- A) A não-inscrição dos estudantes no exame implicará em sanções para o estudante.
- B) A não-realização do Exame pelos estudantes implicará em prejuízo direto à instituição.
- C) As IES serão responsáveis no âmbito dos Estados pela realização do ENADE.
- D) É componente curricular obrigatório e a sua regularização é atestada na comprovação da sua efetiva participação.
- E) É componente curricular obrigatório, mas a não realização não implica em integralização do curso.

23. No contexto das mudanças nas concepções de aprendizagem aparece uma série de visões sobre a avaliação, entre elas o portfólio, as quais vinculamos aos projetos de trabalho. Assinale V onde for verdadeiro e F onde for falso.

- ( ) O portfólio oferece aos alunos uma oportunidade de refletir sobre o progresso dos estudantes em sua compreensão da realidade.
- ( ) A utilização do portfólio como recurso de avaliação é baseada na idéia da natureza centralizadora do processo de aprendizagem.
- ( ) Permite aos professores aproximar-se do trabalho dos alunos de maneira pontual.
- ( ) Possibilita a introdução de mudanças durante o desenvolvimento.

Assinale a seqüência correta.

- A) V – F – F – V
- B) V – F – V – V
- C) F – V – F – V
- D) V – F – V – F
- E) V – V – F – F

24. “O pensamento educacional brasileiro é inflexivelmente machista e patriarcal. Paradoxalmente, a docência e o magistério de primeiro e segundo graus são atividades predominantemente femininas, mas o pensamento sobre educação é hegemonicamente masculino”. (SILVA, 1995) Este pensamento nos leva a concluir que:

A educação institucionalizada atribui à mulher esse papel contraditório: produzir o homem racional a partir de sua suposta feminina-irracionalidade.

- I. Os currículos e conhecimentos são meramente contaminados e distorcidos por certos estereótipos.
- II. O falocentrismo do currículo tem implicações não apenas para a formação da identidade feminina como também para a formação da identidade masculina.
- III. Um currículo masculinamente organizado não contribui para reforçar o domínio.

Assinale a seqüência correta.

- A) I e III, apenas.
- B) II e IV, apenas.
- C) II, III e IV.
- D) I e IV.
- E) I, II e III.

25. Para Silva, o currículo é um dos locais privilegiados onde se entrecruzam saber e poder, representações e domínio, discurso e regulação. É também no currículo que se condensam relações de poder e subjetividades sociais. As afirmativas abaixo têm relação direta com a definição acima, exceto:

- A) A política de identidade cultural e as novas compreensões sobre o papel da mídia e da cultura popular estão no centro da nossa vida cotidiana.
- B) O currículo é o ponto onde se produzem de forma positiva capacidades e habilidades determinadas.
- C) Currículo, poder e identidades sociais estão mutuamente implicados.
- D) Currículo corporifica relações sociais.
- E) O processo de transformação constituído pelo currículo tem como referência qualquer destino histórico abstrato e longínquo.

26. Conforme as normas legais em vigor, compete a CONAES (Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior), exceto:

- A) Expedir normas e instruções para a execução de leis e decretos específicos para a Educação Superior.
- B) Formular propostas para o desenvolvimento das instituições da educação superior, com base nas análises e recomendações produzidas nos processos de avaliação.
- C) Articular-se com os sistemas estaduais de ensino, visando a estabelecer ações e critérios comuns de avaliação.
- D) Propor e avaliar as dinâmicas, procedimentos e mecanismos da avaliação institucional de cursos e desempenho dos estudantes.
- E) Estabelecer diretrizes para organização e designação das comissões de avaliação.

27. Na Educação a Distância a interação com o professor é indireta e tem que ser mediatizada por uma combinação dos mais adequados suportes técnicos de comunicação. Mediatizar significa então codificar as mensagens pedagógicas, traduzindo-as sob diversas formas, segundo o meio técnico escolhido (BELONI, 2003). Do ponto de vista da produção de materiais, mediatizar significa:

- I. Conceber metodologias do ensino e estratégias de utilização de materiais de ensino.
- II. Implementação de estratégias de utilização dos materiais.
- III. Elaboração de um discurso pedagógico adequado.
- IV. Definir formas de apresentação de conteúdos didáticos, previamente selecionados e elaborados.

Verifica-se que a opção correta é

- A) IV, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I e IV.
- D) III e IV.
- E) I, II e III.

28. As Universidades, instituições pluridisciplinares, são caracterizadas por:

Assinale a opção incorreta.

- A) Definição de que um terço do corpo docente tenha mestrado e doutorado.
- B) Um terço do corpo docente em regime integral.
- C) Autonomia na criação e organização de cursos e programas.
- D) Plano próprio de carreira docente.
- E) Produção intelectual institucionalizada.

29. Os estudiosos sobre o uso das tecnologias na educação advertem contra o uso dos modismos, lembrando que a introdução de uma técnica na educação deve estar orientada para uma melhoria da qualidade. Dieuzido apud Beloni (2003) chama a atenção para três precauções de princípios, a saber:

- I. A utilização da técnica não deve ser resultado de uma adesão de moda.
- II. A educação não deve problematizar o saber.
- III. Considerar a diferença entre conhecimento e informação.
- IV. O fato da busca das novas tecnologias da informação e da comunicação para resolver problemas do sistema em dificuldade.

Verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, III e IV.
- B) I, II e III.
- C) I, II e IV.
- D) II, III e IV.
- E) II, apenas.

30. Assinale a opção que contraria a perspectiva curricular que possibilita a valorização dos diversos conhecimentos e a interação das culturas.

- A) A participação é a tônica dessa tendência, contrapondo-se a uma dimensão autoritária e apassivadora.
- B) O currículo é elaborado a partir das desigualdades e diversidade de vozes dos diferentes grupos sociais.
- C) Currículo é um artefato indissolúvelmente vinculado à cultura, num contexto amplo de mudanças sociais.
- D) A nova sociologia do currículo enfatiza os interesses mais amplos do indivíduo, e as relações de poder na sociedade, informando as reflexões e as diferentes dimensões curriculares.
- E) O processo de democratização das relações sociais reflete-se na área curricular, com a participação e o diálogo, numa construção compartilhada.

31. A eficácia de um sistema de ensino que visa ao desenvolvimento social e à qualidade da educação depende Assinale a opção que não completa a afirmação acima por apresentar reduzida influência nas finalidades primordiais do sistema de ensino.

- A) de investimentos permanentes, em recursos materiais e nas pessoas.
- B) do compromisso social dos atores internos e do envolvimento de parceiros externos: pais, formadores, pesquisadores e outros.
- C) da relevância dos princípios gerais, das metas, dos objetivos e programas.
- D) da capacidade dos atores de darem sentido aos objetivos, programas e procedimentos técnico-pedagógicos.
- E) da utilização das tecnologias da informação e da comunicação para mobilização e controle da prática educativa.

32. Inúmeras pesquisas assinalam a necessidade das instituições educativas modificarem os procedimentos habituais de avaliação.

Podem ser apontadas como razões para essa modificação:

- ( ) Preservar a motivação e o envolvimento dos professores nas atividades da instituição e combater a estafa profissional.
- ( ) Transformar a instituição numa comunidade profissional, centrada na aprendizagem interativa.
- ( ) Conciliar os paradigmas – de controle centralizador e de desenvolvimento da qualidade, no funcionamento da instituição.
- ( ) Favorecer a gestão dos saberes profissionais e a construção de uma organização aprendiz.
- ( ) Melhorar a aprendizagem dos alunos.

Ponha V ou F (verdadeiro ou falso), nos itens acima, conforme o caso, e assinale abaixo a opção mais adequada.

- A) V – V – F – V – V
- B) V – F – V – F – V
- C) V – V – V – F – F
- D) F – F – V – V – V
- E) F – V – F – V – F

33. Os diplomas de cursos superiores reconhecidos, quando registrados, terão validade nacional como prova da formação recebida por seu titular. Sobre a expedição de diploma de cursos superiores, é possível afirmar que

- A) os diplomas expedidos pelas universidades deverão ser revalidados pelo Conselho Nacional de Educação.
- B) os diplomas expedidos pelas universidades serão por elas próprias registrados.
- C) os diplomas conferidos por instituições não-universitárias serão registrados pelo Conselho Nacional de Educação.
- D) os diplomas de graduação expedidos por universidades estrangeiras serão revalidados por qualquer universidade que tenha curso do mesmo nível.
- E) os diplomas de mestrado e doutorado expedidos por universidades estrangeiras serão reconhecidos pela CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior).

34. “As conseqüências da baixa escolaridade vão desde dificuldades para conseguir emprego até prejuízo no rendimento escolar dos filhos e baixa na auto-estima do indivíduo”. (FSP, 2002)

Assinale a opção que revela causas fundantes da questão acima evidenciada.

- A) A escola, mais que qualquer instituição social, é responsável pela formação cultural e científica, dando as bases morais da prática cidadã.
- B) O poder público vem investindo adequadamente em políticas públicas e garantido o acesso e a permanência das crianças, jovens e adultos na rede escolar, em todos os níveis de ensino, com qualidade.
- C) Os dispositivos legais têm sido suficientes para a garantia da cultura formal nos diferentes estágios de escolarização à população.
- D) A sociedade civil está devidamente organizada e motivada para reivindicar direitos à escolarização e a outros bens sociais.
- E) A matriz socioeconômica e política, particularmente do nordeste brasileiro, pode explicar seus déficits de atendimento à população, nas diferentes faixas etárias.

35. Na realização de um projeto, pode-se identificar 04 fases distintas.

Assinale a opção correta.

- A) Participação, atuação dialógica, identificação das perspectivas e vertente crítica.
- B) Organização dos grupos, coleta e sistematização do material, montagem dos textos e avaliação.
- C) Intenção, preparação, execução e apreciação.
- D) Identificação dos objetivos, instrumentalização dos interesses, socialização das atividades e realização das estratégias.
- E) Experimentos, coleta e sistematização do material, entrevistas e processo avaliativo.

**36.** “O modelo socioeconômico-político que negou ao longo da história o acesso da população à educação formal de qualidade, é o mesmo que hoje exige patamares de conhecimento cada vez mais elevados.” (Moura, 2005)

A educação escolar que pode contribuir para o desenvolvimento social é a que:

Leia atentamente as afirmativas propostas:

- I. Assegura a formação de seres sociais aptos a exercerem a ação-reflexão-ação e o mister continuado de sua aprendizagem.
- II. Favorece a formação ampla do indivíduo, para uma convivência social construtiva, a lida com o mundo informatizado e a profissionalização.
- III. Privilegia a transferência eficiente e ágil dos conhecimentos científicos comprovados e a promoção de competências sociais para a vida prática.
- IV. É elemento gerador de conhecimentos e atributos de competências para uma vida cidadã.
- V. Contribui para desenvolver a autonomia e a capacidade de tomar decisões e resolver problemas na sociedade globalizada.

Assinale a opção cujas afirmativas estão corretas.

- A) II, IV e V, apenas.
- B) I, III e V, apenas.
- C) I, II, IV e V.
- D) I, III, IV e V.
- E) II, III e IV.

**37.** Considerando as características do desenvolvimento da qualidade e da obrigação de resultados, no processo educativo, assinale a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

Coluna 1	Coluna 2
1. Desenvolvimento da qualidade	( ) Vincula-se à dificuldade de circunscrever a verdadeira função da avaliação institucional.
2. Obrigação de resultados	( ) É uma missão impossível, na situação atual da cultura da avaliação.
	( ) O maior desafio é a articulação entre os comandos operacional e estratégico.
	( ) As estatísticas raramente são objeto de troca com os autores.
	( ) Permite criar, de imediato, um clima de abertura e transparência, autocrítica e disponibilidade para a discussão.

Assinale a opção correta.

- A) 1 – 2 – 1 – 2 – 1
- B) 1 – 1 – 1 – 2 – 2
- C) 2 – 1 – 1 – 1 – 2
- D) 2 – 2 – 1 – 2 – 1
- E) 2 – 2 – 1 – 1 – 1

**38.** Enumere a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

Coluna 1	Coluna 2
1. Plano Nacional de Educação	( ) Dele decorrem os planos curriculares que expressam sua filosofia de ação, seus propósitos gerais e objetivos.
2. Plano da Escola	( ) Refere-se a processo, tem significado dinâmico. É uma ação de cunho intencional, fundamentada em pressupostos teóricos e, portanto, políticos.
3. Plano de Ensino	( ) Reflete a política educacional de um povo, em seu contexto histórico.
4. Projeto	( ) Expressa a dinâmica disciplinar de unidades e experiências; norteia a prática pedagógica.
5. Planejamento	( ) Especificar objetivos, conteúdos, recursos humanos e materiais, procedimentos e processo de avaliação.

Assinale a opção correta.

- A) 2 – 5 – 4 – 3 – 1
- B) 2 – 1 – 3 – 4 – 2
- C) 2 – 5 – 1 – 3 – 4
- D) 1 – 2 – 3 – 5 – 4
- E) 5 – 4 – 3 – 2 – 1

**39.** A escola hoje é centrada na idéia de disciplina. Os currículos fixam as matérias; a grade horária organiza o tempo para explorá-las e as pessoas devem aprendê-las para serem aprovadas e assim seguirem aprendendo mais disciplinas... (Machado, 2002)

A organização a que se refere o autor:

- ( ) Está sólida e protegida da crise demandada pelos avanços científicos que estão vinculados aos valores sociais.
- ( ) Precisa reestruturar seus tempos e seus espaços, na perspectiva de criar meios e instrumentos para favorecer a realização dos projetos pessoais.
- ( ) Vem-se modificando com as diferentes reformas educacionais que propõem privilégio das competências sociais e valorização do conhecimento científico disciplinar.
- ( ) Reafirma o entendimento de que as disciplinas e as competências disputam os mesmos espaços e tempos escolares, contrapondo-se de modo radical, ou seja, se a escola visar às competências terá que abandonar a idéia de disciplina.
- ( ) É disciplinar e continuará sendo; os professores também o são, mas sua reorganização pode ampliar as competências e o papel dos professores, pois o conhecimento hoje é o principal fator de produção.

Identifique com F ou V (falso ou verdadeiro), conforme o caso, as afirmações acima e assinale abaixo a opção correta.

- A) V – V – V – V – F
- B) F – V – V – F – V
- C) F – F – F – F – V
- D) F – F – V – F – V
- E) V – V – V – V – V

40. Todo estabelecimento de ensino necessita “submeter periodicamente seu funcionamento pedagógico e organizacional a um exame lúcido que permita descobrir as disfunções invisíveis e decidir ajustes futuros.” (Perrenoud, 2002)

O exame de que fala o autor permite combinar dois tipos de conduta:

Assinale a opção correta.

- A) Auto-avaliação e avaliação externa.
- B) Sistematização pedagógica e postura ideológica.
- C) Controle centralizador e gestão participativa de resultados.
- D) Avaliação institucional e obrigação de resultados.
- E) Descentralização participativa e medidas detalhadas de controle.

# Realização:



---

**UFAL**  
mais **viva**



inclusão  
expansão  
inovação